

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Темрюкский район**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ 01.33.77  
От «31» августа 2023 г.

Заведующий  
МБДОУ ДС КВ №3

\_\_\_\_\_ Чиркова И.Г

**Программа психологического сопровождения  
участников образовательного процесса  
в дошкольной образовательной организации**

Автор – составитель:  
педагог – психолог  
Кадечкина Оксана Викторовна

Темрюк  
2023

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	5
1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет.....	5
1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, с ТНР, посещающих группы компенсирующей направленности.....	8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.....	13
1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы.....	14
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.....	17
2.1.1. Психологическая диагностика.....	19
2.1.2. Психологическое консультирование.....	22
2.1.3. Психологическая коррекция.....	22
2.1.4. Психологическое просвещение.....	24
2.1.5. Психологическая профилактика.....	25
2.2. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы.....	25
2.2.1. Психолого-педагогический консилиум.....	25
2.2.2. Консультационный центр.....	25
2.2.3. Педагогический (тематический) совет.....	25
2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	26
III. Организационный раздел.....	26
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	26
3.2. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога.....	28
3.3. Рабочие программы.....	30

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в со- временном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности*;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей*;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*;

8) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в

дошкольной образовательной организации (далее — Программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами МБДОУ ДС КВ № 3 на основании ФООП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы, с целью, заменить ориентацию на выполнение программ, на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

**Адресат Программы:** воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи Программы**

**Для воспитанников:**

- 1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности

каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

5) способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей:**

1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МБДОУ ДС КВ № 3 содержит группы разной направленности для детей от 2 до 7 (8) лет:

- общеобразовательные группы: группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшего возраста (от 3 до 4 лет), среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- группы комбинированной направленности: средняя группа (от 4-до 5 лет).

- группы компенсирующей направленности: старшие и подготовительные группы компенсирующей направленности (дети с ТНР) (от 5 до 7 (8) лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп.

#### 1.3.1 Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет

##### *Психологические особенности детей 2—3 лет*

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от

	заинтересованности)
--	---------------------

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способы познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно-окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета из 5.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных форм.

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый-источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен, как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способы познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, (воссоздание репродукции знакомого образа), появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### ***Психологические особенности детей 5-6 лет***

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно – деловое+внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способы познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти-5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических).

### ***Психологические особенности детей 6-7 (8) лет***

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении.

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно – деловое+ситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способы познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и их объектах. Удерживает внимание 30 минут. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти-8- 10 предметов, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, преодоление стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

### **1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности (дети с ТНР).**

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а так же присмотр и оздоровление детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет с нарушением (речевым, интеллектуальным, сенсорным) развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ОВЗ характеризуются специфическими чертами в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

#### ***Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности (дети с ТНР)***

В данные виды групп в МБДОУ ДС КВ №3 дети поступают в возрасте 4-6 лет с общим недоразвитие речи II-Шуровня

#### **I уровень речевого развития**



Характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой — достаточная критичность к своей речи.

## II уровень речевого развития

Знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала, или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам. Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни* дерева), посуду ("*блюдо, поднос, кружка*"), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет — рвет, точит — режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний («катался гокам» — *катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — *Коля писал*); при изменении существительных по числам («да пямидка» — *две пирамидки, «де кафи» — два шкафа*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — *красный карандаш*, «асинь ета» — *красная лента*, «асинь асо» — *красное колесо*, «пат кука» — *пять кукол*, «тиня пато» — *синее пальто*, «тиня кубика» — *синий кубик*, «тиня ката» — *синяя кофта*).

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их

самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. На фоне правильных предложений можно встретить и аграм-матичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Миша зяпикаль, атому упал» — Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов.

***Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), имеющие в анамнезе диагноз ЗПР***

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречается чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отличается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял, бездеятелен при выполнении школьных заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных школьных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

У детей с ЗПР повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, формирование целостного образа из отдельных элементов происходит медленно; дети затрудняются в узнавании предметов, изображённых в необычном ракурсе, в выделении фигуры или объекта на фоне, в построении целостного образа. Отчётливо выявляется также недостаточная сформированность пространственной функции.

С неполноценностью оптико-пространственной, вербально-пространственной ориентировок и конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи.

Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

***Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), имеющие в анамнезе диагноз РАС***

Чтобы понять и распознать наличие аутизма у ребенка родителям надо внимательно следить за поведением ребенка, замечать необычные признаки, которые не свойственны возрастной норме. Чаще всего эти признаки можно выявить у детей в возрасте до 3-х лет. Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

**Нарушения речевого развития:** в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

**Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими:** Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взять взрослым их на руки. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе со взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

**Нарушение исследовательского поведения:** детей не привлекает новизна ситуации, не интересуют окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

**Нарушения пищевого поведения:** ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

**Нарушение поведения самосохранения:** в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебежать дорогу не глядя.

**Нарушение моторного развития:** как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются

стереотипные движения (совершать однообразные действия в течении долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

**Нарушения восприятия:** трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

**Трудности в концентрации внимания:** дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

**Плохая память:** часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел очень давно.

**Особенности мышления:** специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

**Поведенческие проблемы:** негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

#### 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности - игра;
- принцип системного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

#### Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия.

##### 1. Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*2. Пространственно-средовые условия определяются спецификой здания ДОО:*

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- 3 группы без спален (используются выкатные кровати с жестким ложем), 4 группы имеют отдельные спальни;
- 4 кабинета учителей-логопедов;
- 1 кабинет педагога -психолога и учителя –дефектолога.

*3.Кадровые условия.*

- Данная программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

### **1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы**

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так- же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты работы педагога-психолога**

<b>Направление деятельности и педагога-психолога</b>	<b>Цель деятельности педагога-психолога</b>	<b>Путь достижения</b>	<b>Планируемый результат</b>
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок».	Тестирование проблемные ситуации, беседа, наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от

	3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов		эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать—ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его психоэмоционального	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в



	благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</li> <li>2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</li> <li>3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов</li> </ol>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения</li> </ol>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинОбрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» устанавливает педагогам-психологам продолжительность рабочего времени в пределах одной ставки 36 часов в неделю. Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал (в каждой организации педагог-психолог может использовать разные помещения).

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в приложении 3.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на рисунке



Для оказания адресной психологической помощи и включения в программу психологического-педагогического сопровождения выделяют следующие категории целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- 5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.
- б) одаренные дети.

### 2.1.1. Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и

требованиям общества проводится в течение всего учебного года по плану педагога – психолога.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Основные методы психодиагностики:** тестирование, наблюдение, беседа.

**Диагностическая работа включает:**

- современное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологических проблем в их развитии;
- выявление детей –мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

I этап – Изучение степени адаптации (наблюдение) детей раннего возраста (2 -3 лет), младшие группы (3-4 лет). С вновь пришедшими детьми проводится игры с предметами, и их родителями: встречи, экскурсии, беседы с целью создания благоприятного эмоционального состояния, выявления индивидуальных особенностей поведения.

II этап – Первичная диагностика детей всех возрастных групп. Динамика развития детей прослеживается в течение учебного года по направлениям:

1. Нервно-психическое развитие (2-3 года);
2. Развитие мелкой моторики (3-4 года);
3. Развитие психических процессов (познавательная сфера), (4-7 лет);
4. Развитие эмоционально-волевой сферы (4-5 лет);
5. Индивидуальные особенности (нарушения в поведении) (4-7 лет);
6. Развитие коммуникативных способностей (5-6 лет);
7. Психологическая готовность детей к школьному обучению (6-7 лет).

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за детьми в процессе проведения совместной деятельности педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с детьми проводится индивидуальное и групповое психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития ребёнка. В подготовительной группе оценивается уровень психологической готовности детей к школе.

Основные направления в диагностике дошкольников	Диагностические методики	Цели диагностического обследования
Диагностика адаптации детей раннего возраста к ДОУ.	Диагностическое наблюдение. Изучение степени адаптации	Определить степень адаптации. Ведение адаптационного листа. Наблюдение - систематическое и несистематическое посещение групп
Диагностика родителей детей группы раннего возраста	Анкетирование, беседа.	Определить уровень готовности детей к посещению ДОУ.
Диагностика познавательной сферы (3-7 лет)	«Диагностика в детском саду», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет «Экспресс-диагностика познавательной сферы»	Выявить уровень развития познавательных процессов, сенсомоторной координации, уровень логического мышления, сформированность наглядно-образных представлений
Диагностика готовности к школьному обучению (6-7 лет)	- «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова - Тестовая беседа - «Психосоциальная зрелость», С.А.Банков - Опросник «Отношение ребенка к школе», А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко	- Исследование уровня мышления, умения ориентироваться в пространстве, сформированности произвольности. -Уровень общей осведомленности об окружающем мире -Исследование уровня сформированности положительного отношения к школе
Диагностика эмоционально-волевой сферы (5-7 лет)	-«Несуществующее животное» - «Интервью с ребенком» - «День рождения» -Лесенка» -Два дома» -«Выбери нужное лицо». - «Страхи в домике»	Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы.
Диагностика психологической готовности к школьному обучению	-Опросник «Отношение ребенка к школе» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) -Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков)	Исследование уровня сформированности положительного отношения к школе и уровня психосоциальной зрелости дошкольников
Диагностика детско-родительских отношений	-«Грустная мама» - модификация Г.Т.Хоментausка -«Сказка», Л.Дюсс - Тест-игра «Почта»	-Изучение особенностей интерпретирования ребенком эмоциональной дистанции между родителями -Выявление эмоционально-

	-«Рисунок семьи»	оценочного отношения к каждому члену семьи.
--	------------------	---

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоение программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительной улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоение программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительной улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области.)
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, нерешительные, гиперактивные дети, без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другими направлениями психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а так же представителей администрации) для профилактики «профессионального» (эмоционального) выгорания. Основной метод исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов разных направлений арт-терапии (изо-, фото-, музыкотерапии и других).

### **2.1.2. Психологическое консультирование**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы;

- консультативная помощь в семье в вопросах выбора оптимальной стратегии

воспитания и приемов коррекционной работы

Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### 2.1.3. Психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся и психологической коррекции их поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие коммуникативной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития, или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

По результатам диагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/ по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа организуется при согласии родителей (законных представителей).

С сентября по апрель с детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- **для детей раннего возраста (2-3 года)** адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, установление тактильных контактов, снятие эмоционального напряжения.
- **для детей первой младшей группы (3-4 года)** совместная деятельность ориентирована на формирование у детей третьего года жизни положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику
- **для среднего возраста (4-5 лет)** – направлены на обучение элементам техники выразительных движений на приобретение навыков в само расслабления, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- *для старшего возраста (5-6 лет)* – на раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, на исследование различных явлений нашей жизни; формирование позитивной Я-концепции; на стабилизацию психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическую «подзарядку»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми;
- *для подготовительного возраста (6-7 лет)* – на развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; на формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции, психологическая готовность детей к школьному обучению.

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: игровые этюды, коммуникативные игры, упражнения и беседы сменяются подвижными играми, психогимнастикой и т.д..

*Направленность КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной медицины и психологии; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*Направленность КРР с билингвальным обучающимся, детьми эмигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

К целевой группе *обучающих «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

а) *Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения* дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

б) Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по основному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение в ДОО направленно на приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум, семинар по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

*Основные формы работы с родителями:* родительское собрание, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, круглый стол, «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации с учетом актуальности рассматриваемых тем:

1. Адаптация ребенка к ДОО (ранний возраст)
2. Кризис 3-х лет (младший возраст)
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.
8. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

#### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, что бы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДОО.

Психогигиена предполагает представление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

- 1) психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, их познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, эмоциональной и мотивационной сфер. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений. Предпочтение отдавать групповым играм;
- 2) работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в



работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги;

- 3) работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование полноценной личности ребенка.

## **2.2. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы**

### **2.2.1. Психолого-педагогический консилиум (ППК)**

ППК организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Консилиум в детском саду проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО. Цель ППК состоит в определении приоритетных направлений коррекционно - образовательной работы в конкретной группе ДОО, а так же в обсуждении индивидуальных достижений или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута. В ППК включаются все педагоги- участники образовательного процесса с данной группой детей. ППК может собираться по мере необходимости. Например, при поступлении ребенка в группу в середине учебного года.

### **2.2.2. Консультативный центр**

Консультативный центр организуется в ДОО с целью обеспечения возможности получения родителями информации об особенностях развития ребенка. В его состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, физкультурный работник, музыкальный работник. Консультационный пункт работает в течение всего учебного года. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией. Обслуживаются как родители воспитанников данного учреждения, так и родители неорганизованных детей, родители детей из другого ДОО, где нет соответствующих специалистов.

### **2.2.3. Педагогический (тематический) совет**

В течение учебного года, согласно плану работы ДОО, по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса организуются тематические педагогические советы. Для подготовки к тематическим педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

## **2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами.**

**Работа с родителями.** Цель работы с родителями воспитанников - повышение их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают свое согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы, или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются родительские собрания, семинары, консультации, по тематике, предложенной педагогом –психологом, или педагогами группы, или по инициативе родителей.
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских

праздниках и досугах в группах).

К **социальным партнерам** относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решать следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной самореализации.

*В качестве социальных партнеров выступают:*

- учреждения культуры: библиотеки, музеи, выставки;
- учреждения образования: школы искусств, дома детского творчества;
- учреждения здравоохранения: детская поликлиника;
- учреждения социальной защиты населения;
- учреждения смежной направленности: районная ПМПК.

### **III. Организационный отдел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
  - Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - Подбран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

#### **Паспорт психологического кабинета**

**Адрес:** 353500, г. Темрюк, Краснодарский край, улица Ленина, 94 - а

**Этаж, площадь:** первый этаж

**Освещение:** естественное, лампа электрическая

**Отопление:** централизованное

**Учебная нагрузка кабинета в неделю:** 36 часов

#### **Правила пользования психологическим кабинетом**

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Воспитанники должны находиться в кабинете без верхней одежды.
3. Дошкольники должны находиться в кабинете только в присутствии учителя – логопеда.
4. Проветривание кабинета должно проводиться до занятий, в перерывах между занятиями, по окончании занятий.
5. Уборка кабинета должна проводиться по окончании занятий в нём.
6. Педагог-психолог обязан соблюдать правила безопасности присутствующих в кабинете.

#### **Оснащение кабинета**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Рабочий стол психолога          | 1 |
| 2. Стол для индивидуальных занятий | 2 |

3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы	2
4. Системный блок	1
5. Монитор	1
6. Стулья большие	2
7. Стулья детские	4
8. Коробки и папки для пособий	

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОО. Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

*Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий* хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- мини песочница;
- пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

*Консультативная зона* включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Стулья;
- Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых при проведении консультативной деятельности;
- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная.

*Нормативная документация* – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др.

Целью *организационно-методической* документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К

организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДОУ и т.д.

*Специальная документация* – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим.

При организации образовательной и игровой деятельности для воспитанников с ООП и ОВЗ присутствует возможность использовать за рамками кабинета:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Дорожки массажные.

### **3.2. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### ***Психологическая диагностика***

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Стребелевой Е.А. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.
5. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет./ Авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. Секачев, 2016. – 102 с.
10. Данилина Т.А. Зедгенидзе В. Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. Истратова О.Н. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 316 с.
12. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал / сост. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2014. – 92 с.

#### ***Психологическая коррекция и психологическое развитие***

1. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160 с.
4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
6. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №12, 2014 г. «Программа тренинга ассертивности для детей старшего дошкольного возраста», А.Б. Павлова.
7. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №5, 2016. «Методы эмоционально-двигательной психотехники для детей: развитие внутренней свободы и уверенности», Е.В. Горшкова.
8. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
10. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
11. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, 2020. – 48 с.
12. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
13. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68 с.

### ***Психологическое просвещение и психологическая профилактика***

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2018. – 264 с.
4. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2020. – 152 с.
5. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2007.
6. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 64 с.
9. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008.

### *Психологическое консультирование*

1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.
2. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143 с.
3. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитываем самостоятельность/ Е.Ю. Ярославцева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 139 с.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под ред. Савиной Е.А. и др. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

### 3.3. Рабочие программы

#### Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующих групп в МБДОУ

Название программы (возраст детей)	Цели и задачи работы	Методическое обеспечение
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей групп компенсирующего вида <i>подготовительного к школе возраста.</i>	Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. <b>Задачи:</b> - Развитие эмоциональной сферы. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.	1. Н.Ю. Куражева, Вараева «Психологические занятия с дошкольниками». 2. Н.Ю. Куражева «70 заданий для дошкольников 5-6, 6-7 лет». 3. Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи» дошкольников». 4.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» 5.С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках» - по лексическим темам. 6. З.Е. Арганович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников. 7. Е.Бортникова серия «Рабочие тетради» для детей 5-6, 6-7 лет по развитию познавательных процессов, мелкой моторики. 8. И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе».

<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей групп компенсирующего вида <i>старшего возраста</i>.</p>	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>- Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Ю. Куражева, Вараева «Психологические занятия с дошкольниками».</li> <li>2. Н.Ю. Куражева «70 заданий для дошкольников 5-6, 6-7 лет».</li> <li>3. Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи» дошкольников».</li> <li>4. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»</li> <li>5. С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках» - по лексическим темам.</li> <li>6. З.Е. Арганович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников.</li> <li>7. Е.Бортникова серия «Рабочие тетради» для детей 5-6, 6-7 лет по развитию познавательных процессов, мелкой моторики.</li> <li>8. И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе».</li> </ol>
---	---	---

Название программы(возраст детей)	Цели и задачи работы	Методическое обеспечение
<p>Занятия по эмоционально-волевому развитию детей <i>старшего и подготовительного возраста</i> групп компенсирующей направленности.</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников посредством использования коррекционно-развивающих средств и методов.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;</li> <li>-сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. — 175 с.</li> <li>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, боюсь, радуюсь».</li> <li>3. И.Ю. Гуцал, Г.В.Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>4. Т.А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах человека».</li> <li>5. А.Д. Вильшанская «Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства».</li> <li>6. С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина</li> </ol>

	<p>окружающем мире;          -научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;          -развивать умение чувствовать и понимать другого;          -повысить самооценку детей, их уверенность в себе;          -воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;          -способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;          -развивать любознательность и наблюдательность;          -способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>«Учимся понимать друг друга».          7. Л.Б. Фесюкова «Я и другие», «Уроки доброты» -демонстрационный материал.</p>
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с <i>детьми с задержкой психического развития</i> «Подготовка к школе детей с ЗПР».</p>	<p>Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей с ЗПР о окружающем мире с опорой на жизненный опыт.</p>	<p>1. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»          2.И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (от рождения до школы).          3.Н.Ю. Куражева, Вараева «Психологические занятия с дошкольниками»          4.Л.В.Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи» дошкольников»          5.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»          6. О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.</p>
<p>Цикл развивающих психолого-педагогических занятий для</p>	<p>Задачи:          1.преодоление стрессовых состояний детей в период</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М., Книголюб, 2003. – 72с.</p>



воспитанников <i>младшего возраста</i> , автор А.С. Роньжина	адаптации к дошкольному учебному учреждению; 2. формирование коммуникативных навыков общения 3. снятие эмоционального напряжения, развитие эмоциональной устойчивости воспитанников; 4. формирование у детей игровых навыков, умения подражать действиям воспитателя, подчиняться интересам и обычаям детской группы, правилам игр, произвольного поведения.	
---	--	--

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы с воспитанником  
из семьи в социально опасном положении**

№	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК 2969/07 «О направлении методических рекомендаций» Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ
2	Взаимодействие с государственными и общественными структурами	Специалисты в сфере опеки и попечительства Комиссия по делам несовершеннолетних Органы внутренних дел Управление образованием Специалисты детской поликлиники

№	Раздел программы	Содержание
3	Направления КРР	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Коррекционно-профилактическая деятельность</p>
4	Цель и задачи КРР	<p><b>Цель:</b> помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p><b>Задачи КРР:</b> выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПк; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье; оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни</p>
5	Алгоритм выявления и сопровождения семей в социально опасном положении	<p><b>1-й этап: выявляем семьи группы риска.</b> Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями.</p> <p><b>2-й этап: устанавливаем контакт с семьей.</b> Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам.</p> <p><b>3-й этап: изучаем семьи.</b> Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи. Анализируем микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье. По результатам определяем тип семьи и причины семейного неблагополучия.</p> <p><b>4-й этап: собираем документы.</b> С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.</p> <p><b>5-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки</p>

№	Раздел программы	Содержание
		<p>со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.</p> <p><b>6-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.</p> <p><b>Воспитатель</b> наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.</p> <p><b>Учитель-логопед</b> производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b> проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b> проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж.</p>

№	Раздел программы	Содержание			
		<p><b>7-й этап: анализ работы.</b> Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.</p> <p><b>8-й этап: снимаем с учета.</b> Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета</p>			
6	Анкеты, тесты, опросники для работы с семьями СОП	<p>Диагностические методики для родителей или законных представителей</p> <p>Анкета «Воспитание в семье»</p> <p>Анкета «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)</p> <p>Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис</p> <p>Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер</p> <p>Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)</p> <p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук</p> <p>Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.</p> <p>Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия</p> <p>Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Проективный цветовой тест Люшера</p> <p>Методика «Паровозик» С.В. Велиева</p> <p>Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева</p>			
7	Примерный комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы, программы	№	Название программы. субъекты сопровождения	Задачи	Методы коррекции
		1	Индивидуальные коррекционные занятия Цель	Развивать компоненты произвольного внимания: сосредоточенн	Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, подвижные, развивающие, сюжетно-

№	Раздел программы	Содержание			
			<p>программы: тренировка психических процессов в игровой форме. Стартовые условия: ребенок 5–7 лет, с низкой зрелостью произвольности и психических познавательных процессов. Ответственный : педагог-психолог</p>	<p>ость, переключаемость, объем, устойчивость. Развивать произвольную зрительную и слуховую память. Развивать компоненты логического мышления, умения анализировать, делать выводы</p>	<p>ролевые, драматизации Пальчиковые игры Сенсорные игры Графические игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности Музыкально-ритмические движения</p>
		2	<p>Программа групповых игровых тренингов <i>«Давайте жить дружно»</i> Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Стартовые условия: дети 4–6 лет с высоким уровнем тревожности.</p>	<p>Сформировать чувство принадлежности и к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Развивать навыки социального поведения. Формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>	<p>Мимическая гимнастика Упражнения на мышечную релаксацию Дыхательная гимнастика Элементы сказкотерапии Игры коммуникации Рисование Игры с песком, рисование песком</p>
			<p>Ответственный : педагог–психолог</p>	<p>Способствовать повышению уверенности в</p>	<p>Кляксография Лепка Работа в паре, тройке</p>

№	Раздел программы	Содержание			
				себе и развитию самостоятельности	Музыкально-ритмические упражнения
		3	<p><i>Логопедическая КРР</i></p> <p>Цель: коррекция общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Стартовые условия: дети 5–7 лет с проблемами в речи.</p> <p>Ответственный: учитель-логопед</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, правильного звукопроизношения.</p> <p>Развитие фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Артикуляционные гимнастики</p> <p>Игры на развитие направленной воздушной струи</p> <p>Пальчиковые гимнастики</p> <p>Компьютерная игра «Игры для Тигры»</p> <p>Логопедический массаж пальцев и кистей рук с помощью нестандартного оборудования</p>
8	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей	<p>Социальные акции</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга</p> <p>Анкетирование</p> <p>Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Лектории</p> <p>Клуб</p> <p>Памятки, буклеты</p> <p>Маршруты выходного дня</p>			
9	Методическое сопровождение	<p>Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2009</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2000</p>			

№	Раздел программы	Содержание
		<p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5–7 лет, 2-е изд. – Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвас-таюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Владос, 2001</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство Пресс, 2007</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва, «Генезис», 2004</p> <p>Семенака Н.И. Уроки добра. – Москва, «АРКТИ», 2002</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва, «Просвещение», 1990</p>
		<p>Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)</p> <p>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008</p>

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками  
с ООП – одаренными детьми**

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (статья 13 (п. 1), 27, 29, 31)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>общеобразовательной программы дошкольного образования»            ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155            Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017            годы            Концепция долгосрочного социально-экономического развития            Российской Федерации «Национальная образовательная            инициатива “Наша новая школа на период до 2020 года”»            Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой            программе “Дети России” от 30 октября 2002 г.»</p>
2	Определение направленности КРР	<p>На основании заключения ППК по результатам психологической            диагностики или по запросу родителей или законных            представителей ребенка            Диагностическая деятельность            Организационная деятельность            Консультационно-просветительская деятельность            Развивающая деятельность</p>
3	Цель и задачи КРР	<p><b>Цель:</b> создать оптимальные условия, чтобы выявлять и развивать            талантливых и одаренных детей, их самореализацию.  <b>Воспитательная цель:</b> воспитать личность, которая обладает            коммуникативными навыками и высокими адаптивными            возможностями на фоне высоконравственных убеждений.  <b>Образовательная цель:</b> расширить единое образовательное            пространство детского сада для социально значимой реализации            индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.  <b>Развивающая цель:</b> развивать способности одаренных детей,            включаться в любую духовно-практическую деятельность в            зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой            личности.  <b>Задачи КРР:</b> выявить детей с признаками талантливости и            одаренности в условиях детского сада, проанализировать            основные направления работы с талантливыми и одаренными            детьми в детском саду. Интегрировать основное и            дополнительное образование, разработать план мероприятий для            развития творческой, психомоторной и академической            одаренности детей. Повысить педагогическую компетентность            педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых            и одаренных детей</p>



№ п/п	Раздел программы	Содержание
4	Алгоритм выявления и сопровождения одаренных детей	<p><b><i>I этап – диагностика, организация: сентябрь – октябрь</i></b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить нормативную базу, по данной проблеме, разработать программы работы с одаренными детьми, разработать структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p><b>Планируемые мероприятия:</b> провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса; создать творческую группу воспитателей по работе с одаренными детьми; ознакомить воспитателей с передовым опытом в области работы с одаренными детьми; создать систему диагностики развития одаренности детей, систему взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. Разработать и скорректировать программы воспитателей по различным видам деятельности, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b><i>II этап – реализуем программу: ноябрь – апрель</i></b></p> <p><b>Цель:</b> апробируем систему работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Задачи:</b> разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основы научного исследования, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с одаренными детьми, повысить квалификацию педагогов в области работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Мероприятия:</b> организовать деятельность социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. Внедрить педагогические технологии развития детской одаренности. Выпустить информационные бюллетени, методические рекомендации, памятки по работе с одаренными детьми. Пополнить и обновить банк данных «Одаренные дети детского сада», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
		<p><b>III этап – итогово-аналитический: май – август</b>  <b>Цель:</b> коррекция системы работы с одаренными детьми.  <b>Задачи:</b> анализ итогов реализации программы, преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. Скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Обобщить и презентовать результаты работы детского сада в реализации программы по одаренным детям.  <b>Мероприятия:</b> обобщить результаты предыдущего этапа. Скорректировать проект и уточнить программу. Апробировать изменения в проекте. Распространять позитивный опыт, публикации в периодических изданиях. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений воспитанников. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. Создать систему работы с одаренными детьми в условиях детского сада. Определить проблемы, которые возникли в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении.  <b>Результаты:</b>  Система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.  Воспитательная среда для успешности каждого ребенка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.  Увеличить количество воспитанников с высокими достижениями в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.  Материально-техническая база детского сада для работы с одаренными детьми.  Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми</p>
5	Анкеты, тесты, опросники	<p><b>Диагностические методики для детей:</b>  Психолого-педагогическое наблюдение  Интеллектуальная шкала Стенфорд Бине для детей от 2</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
	для работы с одаренными детьми и их семьями	<p>лет «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для детей от 5 лет            Невербальный тест Р. Кеттелла для детей от 4 лет            Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6–7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6–7 лет            Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник            Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой. Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»            Фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник с рекомендацией использования для детей от 5 лет            Тест «Круги» – на выявление творческих способностей            Тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию</p>			
		<p><b><i>Диагностические методики для родителей (законных представителей) и воспитателей</i></b>            Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова            Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева            Нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет            Опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн            Вести карту одаренного ребенка</p>			
6	Примерный перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
		1	Подбор и апробация пакета диагностических методик	Август, сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	Сентябрь	Воспитатели, специалисты детского сада
		3	Консультирование педагогов и	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
			родителей		
		4	Выступление на родительском собрании по теме: «Развитие творческих способностей Вашего ребенка»!	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели
		5	Групповая консультация педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании условий и развивающей среды для одаренных детей»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
		6	Подготовить материал для Уголка психолога по теме: «Что делать, если у вас одаренный ребенок?»	Декабрь	Педагог-психолог
		7	Групповая консультация педагогов по теме «Как общаться с родителями одаренных детей?»	Январь	Педагог-психолог
		8	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях	Февраль	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог
		9	Проведение внутри детского сада конкурсов детского	Ноябрь, апрель	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание		
		<p>художественного творчества, турниров шахматистов или шашечников, КВН, викторин, интеллектуальных шоу познавательной и умственной направленности, постановок театрализованных представлений, спортивных мероприятий</p> <p>Участие в районных, региональных, российских и международных конкурсах:</p> <p>турнир способностей «Лучше всех»  Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мастер оригами»  «Мой уникальный робот»  «Гербарий»  «Я бы в космос полетел»  «Безопасная дорога»  «Знатоки флоры и фауны»  «Дошкольная пора»  «Мечтай, исследуй, размышляй»</p>		
		10	Март	Мониторинг эффективности работы Воспитатели, педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание
7	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной работе с детьми: конкурсах, выставках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты
8	Методическое сопровождение	Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Мозаика, 2010 Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012
		Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2012